

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по учебному предмету
«Русский язык. 1- 4 классы»

Автор-составитель: Липатникова Л. В.
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 10»

Кемерово
2019

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
Содержание учебного предмета «Русский язык»	13
Тематическое планирование	29

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска

внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

-распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие

умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шум* положении под

ударением;

- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс (165 часов)

Содержание курса	Тема раздела
Обучение грамоте (117 ч.)	Рисуй, думай, рассказывай
	Пропись №1 «Мой алфавит»
	Пропись №2 «Мой алфавит»
	Пропись «Пишу красиво»
Русский язык (48 ч.)	В мире общения
	Слово и его значение
	Звуки и буквы
	Предложение и текст

2 класс (170 ч)

Содержание курса	Тема раздела
Мир общения (12 ч)	<i>Собеседники. (1ч)</i> Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.

	<p><i>Слово, предложение и текст в речевом общении. (8 ч)</i> Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста.</p> <p><i>Главный помощник в общении – родной язык (3ч)</i> Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе.</p>
<p>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (55ч)</p>	<p><i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (5 ч)</i> Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p><i>Звук й и буква й (2 ч)</i> Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине.</p> <p><i>Звук э и буква э (1 ч)</i> Слова с буквой э в начале и в середине слова.</p> <p><i>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (5 ч)</i> Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.</p> <p><i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу, чк, чн, щн (4ч)</i></p> <p><i>Слог. Перенос слов (2 ч)</i> Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.</p>

	<p>Ударение. Ударный слог (2 ч) Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.</p> <p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.</p>
	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч) Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.</p> <p>Слова с удвоенными согласными (3 ч) Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>Непроизносимые согласные (3 ч) Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.</p> <p>Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (10ч) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и</p>
<p>Слово и его значение (13ч)</p>	<p>Что рассказало слово (2 ч) Слово как двусторонняя единица языка.</p> <p>Имена собственные и нарицательные (2 ч) Различие в их функциях.</p> <p>Слова с несколькими значениями (1 ч) Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой.</p>

	<p>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)</p>
	<p>Слова, близкие по значению (синонимы) (2 ч) Синонимы, их роль в речи.</p>
	<p>Слова, противоположные по значению (антонимы) (1 ч) Роль антонимов в речи.</p>
	<p>Устойчивые сочетания слов(1 ч) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p>
	<p>Тематические группы слов (3 ч) Распределение слов по тематическим группам</p>
<p>Состав слова (14ч)</p>	<p>Как собрать и разобрать слово (1 ч) Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.</p>
	<p>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) (6 ч) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова.</p>
	<p>Приставка (2 ч) Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.</p>
	<p>Суффикс (2 ч) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.)</p>

	<p>Окончание (3 ч) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.</p>
Части речи (26ч)	<p>Что такое части речи (2 ч) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.</p>
	<p>Имя существительное (8 ч) Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.</p>
	<p>Глагол (6 ч) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи.</p>
	<p>Имя прилагательное (6 ч) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи.</p>
	<p>Предлог (4 ч) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.</p>
Предложение. Текст (11 ч)	<p>Предложение. Текст (11ч) Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p>
Обобщение знаний (4 ч)	<p>Обобщение знаний по курсу 2 класса (3 ч)</p>
	<p>Итоговый диктант за год (1 ч)</p>

3 класс (170 ч)

Содержание курса	Тема раздела
<p>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (11 ч)</p>	<p><i>Собеседники. Диалог (3 ч)</i> Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев.</p>
	<p><i>Культура устной и письменной речи (3ч)</i> Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.</p>
	<p><i>Текст (4 ч)</i> Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте.</p>
	<p><i>Контрольная работа. Работа над ошибками (1 ч)</i></p>
<p>Язык – главный помощник в общении(34 ч)</p>	<p><i>Язык – главный помощник в общении (1ч)</i> Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.</p>
	<p><i>Звуки и буквы (1 ч)</i></p>
	<p><i>Слог, ударение (1 ч)</i></p>
	<p><i>Девять правил орфографии (10 ч)</i></p>
	<p><i>Слово и его значение (12 ч)</i> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов.</p>
	<p><i>Словосочетание (2 ч)</i> Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.</p>
	<p><i>Предложение (1 ч)</i> Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.</p>
	<p><i>Главные члены предложения (2 ч)</i> Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.</p>
	<p><i>Предложения с однородными членами (2 ч)</i> Интонации перечисления. Запятая в предложениях с</p>

	однородными членами.
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
Состав слова (18 ч)	Повторение значимых частей слова (1ч) Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)
	Корень (5 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.
	Приставка (3 ч) Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.
	Суффикс (2 ч) Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)
	Окончание (2 ч)
	Как образуются слова (3 ч) Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.
	Контрольная работа. работа над ошибками (2 ч)
Части речи (80 ч)	Систематизация знаний по разделу « Части речи» (4 ч) Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.
	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем(4 ч)
	Число имен существительных (4 ч) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.
	Род имен существительных (4 ч)
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (4 ч)
	Изменение имен существительных по падежам (склонение) (9 ч) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания
	Как разобрать имя существительное (4 ч) Порядок анализа имени существительного как части речи.

	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
	Местоимение (4 ч) Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.
	Глагол как часть речи (4 ч) Общее значение глаголов, вопросы.
	Изменение глаголов по временам (7 ч) Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
	Неопределенная форма глагола (3 ч) Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.
	Изменение глаголов по числам (4 ч)
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч) Окончание глаголов в прошедшем времени.
	Не с глаголами (3 ч)
	Разбор глагола как части речи (2 ч)
	Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)
	Имя прилагательное как часть речи (2 ч)
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)
Обобщение знаний (11 ч)	Разбор имени прилагательного как части речи (3 ч)
	Контрольная работа. Работа над ошибками (3 ч)
	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» – 5 ч

4 класс (136 ч)

Содержание курса	Тема раздела
Повторяем – узнаем новое (18 ч)	Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения.
	Цель речевого общения (2 ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.
	Речевая культура. Обращение (6 ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная

	<p>формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Текст как речевое произведение (6 ч) Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.</p> <p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>
Язык как средство общения (34 ч)	<p>Средства общения (8 ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.</p>
	<p>Предложение (3 ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.</p>
	<p>Главные и второстепенные члены предложения (5 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p>
	<p>Предложения с однородными членами (3 ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p>
	<p>Простые и сложные предложения (3 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.</p>
	<p>Словосочетания (2 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p>
	<p>Проверочная работа по теме (2 ч)</p>
	<p>Слово и его значение (6 ч)</p>
	<p>Обобщение представлений о лексическом значении слова. Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками)</p>
Состав слова (12 ч)	<p>Состав слова. Однокоренные слова (11 ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня.</p>

	Контрольная работа. (1 ч)
Слово как часть речи (64ч)	<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч) Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении.</p>
	<p>Имя существительное (18 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия) Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>
	<p>Имя прилагательное (8 ч) Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном. Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>
	<p>Местоимение (6 ч) Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>

	<p>Глагол (22 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.</p>
	<p>Имя числительное (3ч) Общее представление об имени числительном как части речи.</p>
	<p>Наречие (3 ч) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p>
	<p>Служебные части речи (2 ч) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. Повторение (7 ч)</p>

Тематическое планирование

1 класс (165 часов) обучение грамоте (117 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	1
2	«Первое задание». «На уроке». «Что в центре круга?»	1
3	«Большие и маленькие». «Сравни».	1
4	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1

5	«Направление». «Найди короткий путь	1
6	«Чем похожи?» «Где чей домик?»	1
7	«Лото». «Найди пару	1
8	«У речки» «Сколько? Столько»	1
9	«Целое и часть». «На компьютере»	1
10	«Часть и целое». «Целое из частей»	1
11	«Головоломка». «Овал». «Элементы печатных букв а, б».	1
12	«В квартире». «Веселые превращения». «Элементы печатных букв в, г».	1
13	«Сравни дома». «В магазине одежды». «Элементы печатных букв д, е».	1
14	«В походе». «На отдыхе». «На коньках». «Элементы печатных букв ж, з».	1
15	«Контур и силуэты». «На волнах». «Морское путешествие». «Элементы печатных букв и, к».	1
16	«На лугу». «Мы рисуем». «Под грибом». «Элементы печатных букв л, м».	1
17	«Сравни и подумай» «Мы — спортсмены». «Выбирай». «Элементы печатных букв н, о».	1
18	«Кто построил домики?». «Сравни и подумай» «Элементы печатных букв п, р»	1
19	«Рассмотри и расскажи» «В гости к бабушке». «Элементы печатных букв с, т»	1
20	«Распиши посуду». «Наличники». «Расшитые полотенца».	1
21	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». «Элементы печатных букв х, ц»	1
22	«Подбери пару». «Разгадай секрет». «Сравни и подумай».	1
23	«В спортивном зале». «Собери машины». «Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы»	1
24	«Подумай и сравни». «Элементы печатных букв э, ю, я»	1
25	«Проверь себя». «Элементы письменных букв»	1
26	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1
27	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	1
28	Буква Оо.	1
29	Звук [у], буква Уу.	1
30	Звук [у], буква Уу.	1
31	Звук [и], буква Ии.	1
32	Звук [ы], буква ы.	1
33	Звук [э], буква Ээ..	1
34	Повторение изученных букв.	1
35	Буквенная мозаика. «Пиши, да не спеши!».	1
36	Звуки [м]—[м`], буква м.	1
37	Звуки [м]—[м`], буква М.	1
38	Звуки [с]—[с`], буква Сс.	1

39	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная).	1
40	Буква н,Н.	1
41	Звуки [л]—[л`], буква л	1
42	Закрепление изученных букв.	1
43	Буква Тт.	1
44	Закрепление изученных букв.	1
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Буква к (строчная).	1
47	Заглавная буква К..	1
48	Письмо слов и предложений.	1
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
52	Буквенная мозаика	1
53	Буква р строчная. Заглавная буква Р.	1
54	Буква в строчная	1
55	Заглавная буква В.	1
56	Буква П (строчная и заглавная).	1
57	Буква Г (строчная).	1
58	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и[к].	1
59	Строчная и заглавная буква Ее.	1
60	Строчная и заглавная буква Ёё.	1
61	Письмо с изученными буквами.	1
62	Письмо с изученными буквами.	1
63	Буквенная мозаика	1
64	Буква Б (строчная, заглавная).	1
65	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
66	Буква З, з. Звуковой анализ	1
67	Буква З, з. Звуковой анализ	1
68	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
69	Буква Д (строчная, заглавная).	1
70	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
71	Буква Ж (строчная, заглавная).	1
72	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1
73	Контрольное списывание.	1
74	Буква Я.	1
75	Буквы а — я, о — ё, ы—и.	1
76	Закрепление изученных букв.	1
77	Буква Х (строчная, заглавная).	1
78	Мягкий знак..	1
79	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	1
80	Буква й. Звуковой анализ.	1

81	Повторение. Письмо слов с буквами й.	1
82	Буква Ю (строчная и заглавная).	1
83	Буква Ю после согласных.	1
84	Буква Шш	1
85	Правописание сочетаний жи — ши.	1
86	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной).	1
87	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).	1
88	Буква Цц (строчная, заглавная).	1
89	Буква Ф ф (заглавная, строчная).	1
90	Повторение изученных букв.	1
91	Повторение изученных букв.	1
92	Разделительные ь и ъ..	1
93	Разделительные ь и ъ..	1
94	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
95	Алфавит. Контрольное списывание.	1
96	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	1
97	Отработка элементов букв л, м, я, ч.	1
98	Отработка элементов букв г, п, р, т.	1
99	Отработка элементов букв г, к.	1
100	Отработка элементов букв у, д, з.	1
101	Отработка элементов букв о, с, б.	1
102	Отработка элементов букв ю,ы	1
103	Отработка элементов букв э, х, ж, ф.	1
104	Отработка обобщенных элементов букв е, ё, Е, Ё	1
105	Соединения букв.	1
106	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в.	1
107	Отработка обобщенных элементов букв А, Л..	1
108	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	1
109	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1
110	Отработка обобщенных элементов букв В, Б, К, Н, Ю, З.	1
111	Отработка обобщенных элементов букв Д,	1
112	Списывание предложений	1
113	Списывание предложений	1
114	Списывание предложений.	1
115- 117	Списывание предложений.	1

Русский язык (48 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	1
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	1
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1
5.	Роль слова в общении	1

6.	Слово и его значение.	1
7.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1
8.	Имя собственное	1
9.	Имя собственное.	1
10.	Развитие речи. Имя собственное.	1
11.	Слова с несколькими значениями.	1
12.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
14.	Группы слов	1
15.	Развитие речи. Группы слов	1
16.	Группы слов	1
17.	Из старинных учебников	1
18.	Звуки и буквы.	1
19.	Алфавит.	1
20.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
21.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
22.	Слоги. Деление слов на слоги. Развитие речи	1
23.	Перенос слов.	1
24.	Ударение.	1
25.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». Развитие речи	1
26.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи	1
27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
28.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Р.Р.	1
29.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю,я.	1
30.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
31.	Развитие речи. Изложение. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
32.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
33.	Разделительный мягкий знак.	1
34.	Разделительный мягкий знак.	1
35.	Разделительный твёрдый знак. Развитие речи.	1
36.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Развитие речи.	1
38.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
40.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
41.	От слова к предложению.	1
42.	От слова к предложению.	1

43.	Знаки препинания в конце предложения. Развитие речи	1
44	Знаки препинания в конце предложения	1
45	Знаки препинания в конце предложения	1
46.	От предложения к тексту	1
47.	От предложения к тексту. Развитие речи	1
48	От предложения к тексту.	1

2 класс (136 ч.)

№ п/п	Тема урока	
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1
2-9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	8
10	Главный помощник в общении – родной язык	1
11	Входящая контрольная работа.	1
12	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
13-17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	5
18-19	Звук [й'] и буква й. Обучающее изложение.	2
20	Звук [э] и буква э	1
21-25	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	5
26-28	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн	3
29	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	1
30-31	Слог. Перенос слов	2
32-33	Ударение. Ударный слог	2
34-41	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме на письме. Обучающее изложение.	8
42	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1
43-50	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	8
51	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1
52-54	Слова с удвоенными согласными	3
55-57	Непроизносимые согласные	3
58-65	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	8
66	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
67	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
68-69	Что рассказало слово	2
70-71	Имена собственные и нарицательные	2
72	Слова с несколькими значениями	1
73	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1

74-75	Слова, близкие по значению (синонимы)	2
76	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
77	Устойчивые сочетания слов	1
78	Тематические группы слов	1
79	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1
80	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1
81	Как собрать и разобрать слово	1
82-87	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6
88-89	Приставка	2
90-91	Суффикс	2
92	Окончание	1
93	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1
94	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
95-96	Что такое части речи	2
97-102	Имя существительное	6
103	Обучающее изложение	1
104	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
105-110	Глагол	6
111-116	Имя прилагательное	6
117-120	Предлог	4
121	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
122-131	Предложение. Текст.	10
132	Административная контрольная работа	1
133-135	Обобщение знаний по курсу 2 класса	3
136	Итоговый диктант за год	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	
1.	Диалог. Собеседники.	1
2.	Культура устной и письменной речи.	1
3.	Текст. Виды текстов.	1
4.	План текста.	1
5.	Типы текстов.	1
6.	Контрольная работа по теме «Речевое общение». Работа над ошибками.	1
7.	Язык главный помощник в общении.	1
8.	Звуки и буквы.	1

9.	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1
10.	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1
11.	Имена собственные.	1
12.	Безударные гласные в корне слова.	1
13.	Безударные гласные в корне слова.	1
14.	Безударные гласные в корне слова.	1
15.	Парные согласные.	1
16.	Парные согласные.	1
17.	Разделительный твердый знак.	1
18.	Разделительный твердый знак.	1
19.	Удвоенные согласные.	1
20.	Удвоенные согласные.	1
21.	Непроизносимые согласные.	1
22.	Непроизносимые согласные.	1
23.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1
24.	Слово и его значение.	1
25.	Основные функции слова.	1
26.	Слово и его значение Синонимы.	1
27.	Слово и его значение Антонимы.	1
28.	Слово и его значение Омонимы.	1
29.	Слово и его значение Многозначные слова.	1
30.	Местоимения. Знакомство.	1
31.	Словосочетание.	1
32.	Предложение.	1
33.	Главные члены предложения.	1
34.	Предложения с однородными членами.	1
35.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1
36.	Повторение значимых частей слова.	1
37.	Корень слова.	1
38.	Корень слова. Родственные слова.	1
39.	Корни в сложных словах.	1
40.	Корни в сложных словах.	1
41.	Корни в сложных словах.	1
42.	Приставка.	1
43.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
44.	Отличие приставки от предлога.	1
45.	Суффикс.	1
46.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
47.	Окончание.	1
48.	Окончание.	1
49.	Как образуются слова.	1
50.	Как образуются слова.	1
51.	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1

52.	Части речи.	1
53.	Части речи (продолжение).	1
54.	Части речи	1
55.	Контрольная работа по теме: «Части речи.»	1
56.	Работа над ошибками	
57.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1
58.	Число имён существительных Словарный диктант	1
59.	Число имён существительных	1
60.	Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	1
61.	Род имен существительных.	1
62.	Род имен существительных.	1
63.	Род имен существительных.	1
64.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1
65.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1
66.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
67.	Именительный падеж.	1
68.	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1
69.	Дательный падеж.	1
70.	Винительный падеж.	1
71.	Винительный падеж.	1
72.	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1
73.	Предложный падеж.	1
74.	Предложный падеж.	1
75.	Изменение имен существительных по падежам.	1
76.	Как разобрать имя существительное.	1
77.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1
78.	Местоимение.	1
79.	Местоимение	1
80.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1
81.	Глагол как часть речи.	1
82.	Глагол как часть речи.	1
83.	Изменение глаголов по временам.	1
84.	Изменение глаголов по временам.	1
85.	Глаголы настоящего времени.	1
86.	Глаголы прошедшего времени.	1

87.	Глаголы будущего времени.	1
88.	Глаголы будущего времени.	1
89.	Неопределенная форма глагола.	1
90.	Неопределенная форма глагола.	1
91.	Изменение глаголов по числам.	1
92.	Изменение глаголов по числам.	1
93.	Изменение глаголов по числам.	1
94.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
95.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
96.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
97.	НЕ с глаголами.	1
98.	НЕ с глаголами.	1
99.	НЕ с глаголами.	1
100.	Разбор глагола как части речи.	1
101.	Разбор глагола как части речи.	1
102.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
103.	Работа над ошибками.	1
104.	Имя прилагательное как часть речи.	1
105.	Имя прилагательное как часть речи.	1
106.	Имя прилагательное как часть речи.	1
107.	Изменение имен прилагательных по родам и числам. Словарный диктант	1
108.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
109.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1
110.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам.	1
111.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1
112.	Изменение имён прилагательных.	1
113.	Изменение имён прилагательных.	1
114.	Имя прилагательное.	1
115.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
116.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
117.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
118.	Работа над ошибками. Повторение	1
119.		1
120.	Закрепление изученного за год.	1
121.	Итоговая контрольная работа (адм)	1
122.	Работа над ошибками.	1
123.	Обобщение изученного материала.	1
124.	Обобщение изученного материала.	1
125.	Обобщение изученного материала.	1

126-136	Резервные уроки	11
---------	-----------------	----

4 класс (136ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2.	Цель речевого общения. Правила общения.	1
3.		1
4.	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1
5.	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	1
6.	Деловая речь, или официальная.	1
7.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1
8.	Метафора. Синонимы.	1
9.	Повторение изученного материала	1
10.	Признаки текста	1
11.	Изложение по рассказу	1
12.	Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование	1
13.	Составление текста-описания по заданной теме.	1
14.	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1
15.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	1
16.	Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	1
17.	Работа над ошибками	1
18.	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	1
19.	Роль письменности в истории человечества.	1
20.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	1
21.	Повторение основных орфограмм.	1
22.	Повторение основных орфограмм.	1
23.	Написание слов с безударными гласными в корне.	1
24.	Контрольный диктант по теме «Средства общения»	1
25.	Работа над ошибками	1
26.	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
27.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1
28.	Знаки препинания в конце предложения.	1
29.	Изложение	1
30.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
31.	Нахождение главных членов предложения.	1
32.	Второстепенные члены предложения.	1
33.	Связь слов в предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
34.	Предложения с однородными членами.	1
35.	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1

36.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1
37.	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
38.	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	1
39.	Знаки препинания в сложных предложениях	1
40.	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	1
41.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	1
42.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
43.	Работа над ошибками	1
44.	Слово и его значение.	1
45.	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
46.	Синонимы, антонимы, омонимы	1
47.	Многозначные слова.	1
48.	Употребление слов в переносном значении	1
49.	Диктант с творческим заданием.	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Повторение и систематизация знаний о составе слова	1
52.	Значение приставок в словах.	1
53.	Разделительный ь и Ъ.	1
54.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1
55.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
56.	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
57.	Корень слова.	1
58.	Однокоренные слова.	1
59.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
60.	Правописание корня слова. Изложение	1
61.	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
62.	Различение формы слова и однокоренных слов	1
63.	Сложные слова	1
64.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
65.	Правописание корня в однокоренных словах	1
66.	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов.	1
67.	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1
68.	Грамматическое значение частей речи.	1
69.	Распределение слов на группы по частям речи.	1
70.	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	1
71.	Повторение знаний об имени существительном	1
72.	Повторение падежей имён существительных	1

73.	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1
74.	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	1
75.	Три склонения имён существительных.	1
76.	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	1
77.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
78.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
79.	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах..	1
80.	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
81.	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
82.	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	1
83.	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1
84.	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	1
85.	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	1
86.	Обучающее изложение	1
87.	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	1
88.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1
89.	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	1
90.	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1
91.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
92.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	1
93.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1
94.	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1
95.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	1
96.	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	1
97.	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных	1

	множественного числа.	
98.	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	1
99.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
100.	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	1
101.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
102.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
103.	Склонение личных местоимений.	1
104.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	1
105.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
106.	Работа над ошибками. Склонение местоимений.	1
107.	Глагол. Повторяем, что знаем.	1
108.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
109.	Неопределенная форма глагола	1
110.	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	1
111.	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1
112.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1
113.	Обучающее изложение	1
114.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
115.	I и II спряжение глаголов	1
116.	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	1
117.	Определение написания безударного окончания глагола.	1
118.	Спряжение глаголов будущего времени	1
119.	Правописание глаголов 3-го лица	1
120.	Правописание глаголов на –тся и -ться.	1
121.	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	1
122.	Глаголы-исключения	1
123.	Разбор глагола как части речи	1
124.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
125.	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	1
126.	Общее представление об имени числительном как части речи.	1
127.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
128.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
129.	Наречие.	1

130.	Неизменяемость наречий.	1
131.	Роль наречий в речи.	1
132.	Контрольное списывание	1
133.	Обучающее изложение	1
134.	Значение и роль в предложении служебных частей речи	1
135.	Годовая контрольная работа за 4 класс	1
136.	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи.	1